

## Årsberetning for 2018- 2019 fra Skolebestyrelsen på Munkholmskolen

Man bliver aldrig færdig med at udvikle og lave god skole. Og hvad angår særlige udfordringer så er alt aldrig prøvet. Forudsætningerne herfor har vi, for Munkholmskolen er stadig en velfungerende enhed, parat til at tage udfordringerne op, lære af sig selv og andre og blive bedre.

Selvom Munkholmskolen i år måtte opleve et dyk i korrigeret gennemsnitlig præstation ved FSA, så er skolen, målt på en lang række andre kvalitetsnøgletal, solidt fungerende, og vi må forvente, at vi snart genfinder vores naturlige placering ☺. Gode gennemsnitskarakterer er ikke et altafgørende kvalitetsparameter, men det er en af vores centrale målsætninger, så det betyder noget. Herunder betyder det også noget, at vi fortsat ligger flot hvad angår antal elever, der afslutter med mindre end 2 i dansk og matematik. Det gør det, fordi det indikerer, at skolen også er i stand til at løfte de fagligt udfordrede elever.

I årets forældretilfredshedsundersøgelse viste det sig da også, at 82% af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med Munkholmskolen, og at 4% er utilfredse eller meget utilfredse. Det er selvsagt de sidste 4% vi skal lære af.

Blandt de områder, hvor der er størst tilfredshed, finder vi skolens evne til at **udfordre fagligt, udvikle selvstændighed, evne til at indgå i sociale sammenhænge, motion og bevægelse og ikke mindst, at skabe tryghed og glæde**. Meget vigtige positioner at klare sig godt på.

Der hvor der set fra forældreperspektivet er lidt lavere begejstring, er skolens evne til at tilrettelægge undervisningen efter det **enkelte barns faglige udgangspunkt og behov**. Desuden opleves udfordringer med **uro i klasserne**. Skolevejens sikkerhed var også blandt bekymringerne, hvilket der også bliver handlet på så godt som muligt. Forældrene fik lejlighed til at beskrive deres oplevelser nærmere i undersøgelsen, hvilket har givet yderligere konstruktiv belysning.

Styrkerne og udfordringerne i undervisningsmiljøet kan jeg genkende og genfinde i dialog med andre forældre, og der er således også en god grund til at tage pejling af undersøgelsen. Det sker fremadrettet f.eks. gennem fokus på undervisningsdifferentiering og **gennem en nærmere handleplan**.

Netop muligheden, viljen og evnen til at handle og gennemføre ændringer gennem ledelse og velfungerende lærerteams er et vigtigt skole dna at fastholde og udvikle.

I det hele taget er skoleledelse – og dermed også bestyrelsesarbejdet – meget afgørende for udvikling og fastholdelse af en god skole for vores børn. Det er i de senere års forskning gjort tydeligere og tydeligere, hvilken betydning skoleledelse har. Forskeren Viviane Robinson har afdækket følgende 5 afgørende ledelseskarakteristika for ledelse af gode skoler:

1. Skoleledelsen sætter klare mål for elevernes læring.
2. Skoleledelsen sikrer ressourcer til at opnå disse mål.
3. Skoleledelsen arbejder tæt sammen med lærere for at planlægge, koordinere og monitorere, hvordan målene nås.
4. Skoleledelsen arbejder systematisk med de professionelles læring og udvikling.
5. Skoleledelsen skaber rammerne for et ordentligt og trygt skolemiljø.

Det er min klare oplevelse at såvel bestyrelse som ledelse ad hoc har alle 5 kriterier til eftersyn med jævne mellemrum, og det er også min vurdering, at ledelsen indenfor det muliges rum forfølger at styrke skolen her. Fordi vi ved det virke, bør vi måske overveje at se mere systematisk på, om vi kan gøre endnu mere her.

At skolen dog selvsagt løbende arbejder med kvalitetsforbedringer eksemplificeres af følgende aktuelle eksempler fra dette skoleårs indsats og særlige tiltag: a) Udvikling af teamsamarbejde for personalet b) En styrket inklusionsindsats c) Ordblindeindsats herunder uddannelse af læseaktør. Hertil kommer fortsat fokus på arbejde med overgange mellem børnehave og skole samt internt på skolen.

### **Ny skolebestyrelse**

Dette skoleår var også året, hvor den nyvalgte skolebestyrelse begyndte sit samarbejde om at varetage skolens interesser udad og indad. Forældrerepræsentanter i den nye bestyrelse er Peter Bogh Lindgaard, Karina Sommer, Claus Bisgaard, Lise Bach-Sørensen, Maria Louise Frost Frederiksen, Eskild Aae Jepsen og Hans Jørgen Dam. Samarbejdet er kommet godt i gang og der er udsigt til fire år med en konstruktiv, kritisk og loyal bestyrelse. Bestyrelsen skal blandt andet arbejde videre med at formulere gode principper for skolen.

### **Økonomi**

Bestyrelsen følger og medvirker naturligvis også løbende i budgettildelinger, økonomiske prioriteringer og forbrug. Vi ville gerne have flere penge men nøjes med at bruge, dem vi har.

### **Fremtid**

Som det fremgår af ovenstående har vi en solid og velfungerende skole at arbejde videre med, hertil kommer prognoser, der viser et tiltagende elevtal i de kommende mange år. En positiv udfordring bliver det derfor, at skolen snarest – i samarbejde med forvaltningen- skal afklare og finde løsninger på de øgede lokalebehov. Endnu en positiv udfordring bliver det at stimulere skolens virke yderligere mod nye horisonter og fornøjelser, til glæde og gavn for alle elever uanset forudsætninger.

Hans Jørgen Dam

Skolebestyrelsesformand