

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

SFO Munkholmskolen

Adresse:

Bymarksvej 18

Postnr. og By:

8870 Langaa

Tlf.nr.:

89 15 40 50

Institutionens E-mail:

sfomunkholmskolen@gmail.com

Hjemmeside adr.:

lars.skov-jensen@randers.dk

Institutionsleder:

thom905e@rksit.dk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

anet6873@rksit.dkline9654@rksit.dk

Kommunal:

www.munkholmskolen.dk

Privat:

Lars Skov-Jensen

Regional:

Lars Skov-Jensen / Thomas Madsen / Anette Skovbo / Line Mali

Randers Kommune



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) cirka 140 børn b) 6 – 10 år i perioden 1. marts – 1. august har vi også førskolebørn i aldersgruppen 5 – 6 år c) "Åben plan institution" uden stueopdeling d) 6.30 – 8.00 og fra skoletids ophør til kl. 17.00



<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Folkeskoleloven § 3 stk. 4.</p> <p>Se også ministeriets hjemmesider samt Randers Kommunens beskrivelser af Fritidsområdet, som findes på kommunens hjemmeside samt mål og indholdsbeskrivelse for SFO området i Randers kommune.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppe fra overvejende velfungerende hjem, der kommer fra lokalområdets parcelhuskvarter.</p> <p>Skolen får også børn fra de omkringliggende landsbyer og børn er overvejende fra velfungerende og ressourcestærke hjem.</p> <p>Vi har egne lokaler, som også bruges som grupperum om formiddagen i skoleregi.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>SFO ´en lægger vægt på inddragelse af børnene i hverdagens gøremål.</p> <p>Vi ønsker at SFO ´en skal være et sted, hvor børnene mødes med respekt og hvor vi omgås hinanden med empati og der er rummelighed for alle børn.</p> <p>Vi ønsker som voksne at være autentiske rollemodeller for børnene og arbejder ud fra ugeplaner, som børnene kan være med til at påvirke.</p> <p>Vi tilstræber at bruge de interesseområder, som den enkelte medarbejder brænder for og vil gerne have en personalegruppe, der tilbyder mange forskellige aspekter til børnene.</p> <p>Vi ser forskellighed som en styrke, da vi herigennem "rammer" mange forskellige børn.</p> <p>SFO ´en har fokus på fysisk aktivitet, udeliv, inddragelse i praktiske gøremål og kreativitet.</p> <p>Der er i perioder tilknyttet en udegruppe til SFO ´en, hvor børnene får naturoplevelser i vores lokalområde – eksempelvis ved SFO ´ens shelterområde, åen og vores egen "miniskov".</p>



	<p>Vi ønsker, at børnene behandler andre med respekt og hjælpsomhed.</p> <p>Vi arbejder ud fra tankegangen om, at det er vigtigt at børnene vælger TIL fremfor FRA og arbejder med begrebet VI-børn contra JEG-børn dvs. børn der kan se andres behov contra børn, der kun kan se sit eget behov.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi vægter en bevidst køns- og aldersmæssig fordeling af personalegruppen højt, da børnene spejler sig i os og profiler af at have mange forskellige rollemodeller. Vi ser forskellighed, som en styrke.</p> <p>SFO ´en er fast uddannelsessted for pædagogseminariet og modtager også PAU-elever og folk fra andre uddannelsesretninger.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Thomas Madsen, Annette Skovbo, Line Mali, Lars Skov-Jensen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Der samarbejdes med daginstitutionerne i lokalområdet i forhold til overgange m.m. Der laves løbende afttalemål med fokus på dette område i Randers Kommune.</p> <p>Samarbejde med PPR, Fremskudt socialrådgiver og andre kommunale instanser samt skolens ressourcepersoner.</p> <p>I skoledelen er der et udvidet samarbejde mellem lærer og pædagoger og pædagogerne deltager i skoledelen fra 0. klasse til 6. klasse.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende vil få berøring med såvel skole- som fritidsdel og i perioden, hvor vi har førskolebørn vil du få en betydelig rolle hos denne gruppe om formiddagen.</p> <p>Du vil have mulighed for at deltage i relevante møder, hvor det er foreneligt med etiske overvejelser ex. Forældresamtaler, møder med socialrådgiver o.lign.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Da vi arbejder med en åbenplan struktur, hvor vi alle er fælles om børnene vil du som studerende ikke blive sat i situationer, hvor du arbejder alene eksempelvis åbne og lukkevagter.</p> <p>Børneaktiviteter kan selvfølgelig være som alene projekter hvis dette vælges i samråd med din vejleder ex. ture i hallen, byture, skovture m.m.</p>



	<p>Ligeledes er du en del af skolens aktiviteter og her er der mulighed for at stå med selvstændigt ansvar. Dette aftales på vejledningsmøder og personalemøder samt med lederen.</p> <p>Du vil som udgangspunkt altid have en back-up person i skoletimer.</p>
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vores pædagogik tager udgangspunkt i vores børnegruppe, alder og deres baggrund. Vi arbejder i såvel skole- som fritidsdelen og har kendskab til børnene i begge miljøer.</p> <p>Randers kommune har i flere år haft en udvidet indskolingsmodel, så samarbejdsrelationerne mellem lærer og pædagoger har været afprøvet i flere år.</p> <p>Vi planlægger læringsforløb ud fra didaktiske overvejelser og vil have fokus på hvad aktiviteter skaber for det enkelte barn såvel som for fællesskabet.</p> <p>Du vil få kendskab til såvel skole som fritidsdelen og vil have mulighed for at skabe "det hele børnesyn" igennem denne deltagelse.</p> <p>Du har mulighed for at prøve egne tiltag af med støtte fra vejleder og øvrige ansatte. På vejledningstimerne (1½- 2 timer ugentligt) vil du kunne diskutere oplevelse og refleksioner.</p>



		<p><i>Det forventes at du bruger din port folie til at dokumentere din praktik og bruger denne til at italesætte ting du undrer dig over på vejledningstimerne.</i></p> <p><i>(se i øvrigt skolens hjemmeside, hvor der er yderligere refleksioner over SFO´ens børne- og menneskesyn og samfundsmæssige overvejelser)</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Vi arbejder ikke ud fra en metode, men tager udgangspunkt i hvert enkelt barn og de potentialer, de hver især besidder.</i></p> <p><i>Vi har en anerkendende tilgang til barnet og mener, at barnet som udgangspunkt gerne vil gøre sit bedste for sig selv om omgivelserne.</i></p> <p><i>Vi bevidstgør børnene om begreberne: "JEG og VI børn", der omhandler empati og indlevelsessevne i egen adfærd og hvad denne betyder for en selv og omgivelserne.</i></p> <p><i>Vi planlægger aktiviteter der tilgodeser barnets trivsel og udvikling.</i></p> <p><i>Der arbejdes også med "SKAL-aktiviteter" i fritidsdelen, hvor de voksne kræver deltagelse af barnet, hvis vi vurderer at det bidrager til barnets udvikling.</i></p> <p><i>Du vil blive introduceret til de mest gængse metoder vi bruger og du vil få mulighed for at afprøve disse i såvel spontant opståede aktiviteter, som planlagte forløb for børn/grupper.</i></p>



		<p><i>Du vil selvstændigt stå for nogle aktiviteter, hvor du har mulighed for at skabe selvrefleksion og på konferencetimer har du mulighed for at sparre med din vejleder i forhold til ovennævnte.</i></p> <p><i>Du vil også have mulighed for at lave observationer og observere andres tilgang til den pædagogiske praksis og spørge ind til disse, da det er vores grundfilosofi at det er hele huset, der er praktikan-svarlige for nye medarbejdere.</i></p> <p><i>Hvis du har ønske om fokus på den ledelsesmæssige del af instituti-onen er der mulighed for at sparre med leder eller andre interessenter.</i></p> <p><i>Vil du have input fra andre faggrupper (ex. lærerdel) vil der som of-test også være mulighed for dette enten igennem daglig dialog eller interview.</i></p> <p><i>Du vil få en rolle i skolens aktivitetstimer, understøttende timer samt mulighed for at deltage i fagfaglige timer i skoledelen.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-gisk praksis, herunder re-flektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi forsøger at formidle vores praksis på mange forskellige måder ex. billeder, hjemmeside, skoleintra, ved brug af IPads, opslag i institu-tionen m.m.</i></p> <p><i>De vil få mulighed for at formidle diverse ting via ovennævnte me-dier.</i></p> <p><i>Du vil også på personalemøder (hver uge om formiddagen) og på vores temamøder (en gang ugentligt om formiddagen), have mulig-hed for at italesætte refleksioner, "undringer" m.m.</i></p>



		<p><i>Ligeledes vil du have mulighed for at stå for et oplæg til resten af personalegruppen, hvis dette ønskes, hvor du har mulighed for at stille fokus på formidlingsteknik overfor kolleger og udfordre institutionens tankegange.</i></p> <p><i>Praktiktiden evalueres altid på et af de sidste personalemøder, hvor der er fuld metodefrihed til hvordan dette gribes an.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi tilstræber at have bevægelsesdele ind over såvel skole som fritidsdel og vi har hver dag mulighed for at komme op i skolens gymnastiksal og idrætshal.</i></p> <p><i>Vi har nogle helt fantastiske udeområder med egen skov, marker, cykelmuligheder og eget shelterområde.</i></p> <p><i>Vores multibane og bålhus indbyder også til aktiviteter, der understøtter sundhedsfremmende aktiviteter såvel som motoriske aktiviteter.</i></p> <p><i>I store perioder af året har vi en udegruppe tilknyttet institutionen, der tager væk fra matriklen og giver børnene såvel naturmæssige som motoriske udfordringer.</i></p> <p><i>Vi har Mountainbikes, der bruges i Fladbroskov og i lokalområdet, der stimuler bevægelsesdelen.</i></p> <p><i>En gang om ugen serveres der cafemad, hvor børnene inddrages i processen med at lave denne.</i></p>



		<p><i>Vi er i løbende dialog med børnene om hvad de kunne tænke sig der sker i fritidsdelen og børnene kan herigennem påvirke deres egen dagligdag.</i></p> <p><i>SFO´en har overlevelsesture, overnatninger, oplevelsesdage og disko aftener "gamer aftener", som du også kan blive deltagende part i.</i></p> <p><i>Du vil få indsigt i vores tilgang til dannelse, bevægelse og sundhed og vil selv have mulighed for at lave forløb med børnene, der kræver fokus på holdninger, etik, kultur og trivsel for børnegruppen.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur udvælges i samarbejde med din vejleder og tager udgangspunkt i dine ønsker og udviklingsområder.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Løbende evalueres praktikperioden og det er vigtigt at vejlederen og den studerende har dette punkt på vejledningstimerne hver gang.</p> <p>Til 2/3 dels vejledningen vil både vejleder og den studerende lave en skriftlig evaluering, der påviser fremadrettede arbejdsfelter for den studerende.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>Der skemalægges vejledningstimer hver uge på faste tidspunkter. Vejledningen er af 1- 1½ times varighed. Enkelte vejledningstimer kan læses af andre personer ex. hvis der er ønske om ledelsestilgang el. lign.</p> <p>Vores filosofi er, at hele huset er ansvarligt for at du får det bedst mulig praktikforløb og derfor kan kolleger løbende bruges som sparringspartnere i forhold til vejledning/guidning af praktikken.</p> <p>Det forventes at du er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne og der kan i samarbejde med din vejleder udarbejdes en kalender, der skaber overblik over mulige emner, der ønskes berørt på vejledningstimerne.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Ansvar for dagsorden til vejledningstimerne ligger hos dig og skal være vejlederen i hænde i aftalt tid inden selve vejledningen.</p> <p>Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder dine forberedende praktikmål, tidligere erfaringer og port folie så dine uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>Du italesætter dine praktikmål på et af de første personalemøder, så resten af personalegruppen kan støtte op om din praktikperiode på bedst mulige måde.</p> <p>Som studerende skal du løbende fremægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Dine notater danner grundlag for indhold i vejledningstimerne, da du kan samle teori, iagttagelser, modeller, etiske overvejelser, børnesyn og diverse dokumentationer og uddannelsesplaner.</p> <p>Det er ovennævnte samling af notater du også skal bruge til den afsluttende prøve i praktikken.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Inden du starter i praktikken vil du modtage en arbejdsplan, hvor du kan se tidsrummet du skal være på arbejdsstedet og hvilke timer der læses i skole/SFO eller i førskolegruppe. Ligeledes vil det fremgå hvor dine forberedelsestimer og andre mødeaktiviteter ligger.</p> <p>På et af de første personalemøder vil du blive informeret om mulige aktiviteter, der ligger ud over "normal arbejdstid".</p> <p>SFO'en er åben fra kl. 6.30 – 8.00 og igen fra skoletids ophør til kl. 17.00.</p> <p>Arbejdstiden vil primært ligge i dette tidsrum men der vil også være enkelte aktiviteter ud over dette tidsrum ex. overnatning, oplevelsesture o. lign.</p> <p>Da vi arbejder ud fra en årsnormsplanlægning kan der ske ændringer af mødeplan i perioden og dette vil selvfølgelig ske i samarbejde med dig og i givet fald varsles i god tid eksempelvis hvis du skal deltage i vores førskolegruppe fra 1. marts.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Vi har et gensidigt samarbejde med seminarieret. Praktikvejlederen deltager så vidt muligt i de tiltag, som seminarieret kræver deltagelse i.

Hvis der skulle være udfordringer/problemer i praktikken vil vi som udgangspunkt løse det sammen med dig. Hvis udfordringerne ikke løses på stedet inddrages seminarieret i sidste instans.



Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Vi arbejder i feltet mellem skole og fritidsdel og arbejder konstant tværprofessionelt, primært med lærergruppen. Vi vægter kommunikation højt og ser dette punkt som et centralt omdrejningspunkt for vores dagligdag.</p> <p>Vi arbejder løbende på at have den bedst mulige kommunikation og det bedst mulige samarbejde med andre faggrupper, forældre og børn.</p> <p>Du vil blive en del af det samarbejdende teamarbejde og vil have mulighed for at deltage i teammøder med andre faggrupper.</p>



		<p><i>Vi forventer, at du er aktiv deltagende i forældresamarbejdet ved at være synlig og selv tage initiativ til dette samarbejde.</i></p> <p><i>Det forventes, at du skaber dialog og er opsøgende i forhold til forældregruppen i afleverings- og farvelsituationer.</i></p> <p><i>Hvor det giver mening og er etisk forsvarligt har du mulighed for at deltage i relevante samarbejdsrelationer med andre fagpersoner.</i></p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>Det er vores udgangspunkt at det altid er den voksnes ansvar, at skabe et godt lærings-/udviklingsrum for børnene og vi altid har fokus på at skabe refleksion og sammenhænge for vores børn via guidning og dialog i forhold til egen adfærd.</i></p> <p><i>I skoledelen arbejdes der med Rubriks til synliggørelse af egen læringspotentiale og dette vil du også have mulighed for at få berøring med.</i></p> <p><i>I fritidsdelen vil du både være deltagende og selv skulle lave forløb med børnene.</i></p> <p><i>Det forventes at du er rollemodel for børn og forældre og vil være synlig i forhold til dette.</i></p> <p><i>Du vil komme til at deltage i forskellige undervisningssituationer og du vil også kunne blive sat til at varetage lektioner alene i skoledelen i de årgange, hvor du har kendskab til børnegruppen – som oftest sammen med en kollega "på den anden side af gangen".</i></p>



		<p><i>I vejledningstimerne vil du blive introduceret til ovennævnte opgaver og du vil hele tiden kunne sparre med kolleger, vejleder og alle andre i huset.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>Da vi ikke arbejder ud fra en bestemt retning i forhold til indlæringsdel vil du løbende blive bekendtgjort med "best pratic" og vil have mulighed for at afprøve forskellige metoder og arbejdsformer.</i></p> <p><i>På vores torsdagsmøder vil du blive introduceret til forskellige etiske, opdragelsesmæssige og kulturelle fokuspunkter, der kan være med til at udbygge dine egne pædagogiske holdninger.</i></p> <p><i>De forløb, som du selv står for skal du planlægge og gennemføre ud fra nedskrevne didaktiske overvejelser og du vil have mulighed for at få diverse oversigtspapir fra vejleder, der kan være med til at strukturere denne del.</i></p> <p><i>Som vi også skriver til forældrene – "spørg hellere en gang for meget end en gang for lidt" og det er også denne tilgang, vi har til dig – så vi i fælleskab arbejder ud fra en fælles viden fremfor det vi tror!</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>Du vil i skoledelen være deltagende part i bevægelsestimer, UUV-timer, hvor der er fokus på bevægelsesaspektet.</i></p> <p><i>Vi prøver i dagligdagen at skabe rum for bevægelse ved i videst muligt omfang at benytte gymnastiksal, idrætshal, multibane og de fantastiske udeområder, som vi har på vores skole.</i></p>



		<p><i>Vi vil gerne udfordre børnenes kreativitet via forskellige tilgange eksempelvis via arbejde med "skrotkunst", fritter grand Prix og andre kreative processer.</i></p> <p><i>I skolens Leg og Lær timer (pædagogtimer) arbejdes der på tværs af alder, køn og klasser og i disse timer er undervisningen også baseret på kreative tilgange til læringsprocesser, der understøtter en anden organisering og udfordrer børnenes vanetænkning.</i></p> <p><i>Du har mulighed for at afprøve mange forskellige måder at arbejde med kreative processer og det er kun din egen fantasi, der måske sætter grænser for dette.</i></p> <p><i>Vi er åbne for nye ideer og bakker gerne op, da vi mener det er givende for børnene og de voksne at blive udfordret.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p><i>Vi drager omsorg for hinanden og mener at det er i fælleskab vi skaber det bedste miljø for børn, forældre og personale.</i></p> <p><i>Vi forventer en omgangstone i institutionen, hvor vi er rollemødder og via vores ageren er med til at opdrage børnene.</i></p> <p><i>Vi svømmer en gang om ugen i vores lokale varmtvandsbassin og bruger som skrevet mest muligt hal og gymnastiksal til at understøtte bevægelsesdelen og derved fremme sundhedsfremmende tiltag.</i></p> <p><i>Løbende runder vi børn på vores personalemøder for alle at være opdateret på hvor nogle børn og familier står i forhold til mulige tiltag i vores regi.</i></p>



		<p><i>Vi laver cafemad sammen med børnene en gang ugentligt og her vil der være mulighed for at snakke om sundhedsfremmende elementer m.m.</i></p> <p><i>Sundhed og omsorg kræver empati, etik og indsigt og dette vil blive rundet på vores møderækker samt i konferencetimerne.</i></p> <p><i>Ligeledes vil der løbende være fokus på egen rolle i forhold til dette punkt.</i></p> <p><i>(se også skolens hjemmeside under SFO delen for yderligere overblik over grundtanker for dette område)</i></p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p><i>Vi arbejder ud fra at skabe empati, forståelse og indsigt for at alle individer ikke nødvendigvis har de samme forudsætninger for livet.</i></p> <p><i>Vi inddrager bevidst løbende "skæve børn" i de forskellige aktiviteter ved at kræve deltagelse, hvis vi vurderer at det er med til at udvikle barnet ex. cafemad, ture m.m.</i></p> <p><i>En gang årligt udfyldes der børneskemaer for alle børn og du kan blive inddraget i denne proces.</i></p> <p><i>Ligeledes laves der relations skemaer for vores førskolegruppe og også her vil din stemme være lige så fulgyldig, som det faste personales, da forskellige øjne er med til at skabe et nuanceret syn på vores ageren.</i></p> <p><i>Vi har som mål, at lære børnene at agere i konflikter, så de selvstændigt kan løse disse.</i></p>



		<p><i>Vi ligger i et velfungerende område og har ikke mange børn, der er udfordret ud over "det normale børneliv" – så daglig konflikt-håndtering med børn, der er "oppe og toppes" er ikke billedet på vores institution.</i></p> <p><i>Du vil få mulighed for at observere børn/grupper, hvis dette aftales med din vejleder og som kan bidrage til snakke på konferencetimer/personalemøder.</i></p> <p><i>I skoledelen vil der være en inklusionsopgave i forhold til "udfordrede børn" og den kravssætning, de skal leve op til.</i></p> <p><i>Randers Kommune arbejder med et projekt, der hedder "Skolen for alle", hvor der kan være tematikker, som du vil blive involveret i, som studerende.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Aftales med vejleder alt efter hvor du er på din uddannelse og hvilken erfaringsgrundlag du kommer med.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i din port folien vil vejleder og den studerende løbende vurdere praktikhøjde. Til 2/3 dels evaluering vil både vejleder og den studerende lave en skriftlig midtvejs evaluering.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>	<p>Der er ugentligt afsat 1-1½ timers vejledning.</p>	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Enkelte vejledningstimer kan varetages af andre ex. TR, leder, hvis du ønsker at inddrage "andre øjne" på mulige udfordringer.</p> <p>Du er en del af huset og vil kunne sparre med samtlige kolleger for at få det bredest mulige indtryk af forskellige opfattelser i forhold til opgaver m.m.</p> <p>Det forventes at den studerende laver dagsorden og skriver referat til vejledningstimerne og samtidig er der mulighed for at lave en kalender, der skaber overblik over tiden hos os, så opgaverne kan tilrettelægges på mest optimale måde. Dette aftales i givet fald med din vejleder.</p> <p>Når du starter i praktik gennemgår du med din vejleder, dine forberedende praktikmål, tidligere erfaringer og port folie. Så din uddannelsesplan kommer til at stemme overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>Det forventes at du inden besøg har sat dig ind i praktikstedets forventninger/historie/værdier via opsøgende arbejde på skolens hjemmeside.</p> <p>Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken.</p> <p>Port folie giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne, da du her samler teori, iagttagelser, modeller, dokumentation og uddannelsesplaner.</p> <p>Dette skal du bruge til den afsluttende prøve i praktikken.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Inden start er der forventning om et besøg, hvor du og vejleder kan snakke sammen og du får et kendskab til vores område, skole og de muligheder der findes på arbejdsstedet.</p> <p>Du vil modtage en arbejdsplan, hvor du kan se mødetider, skoletider og få et overblik over den planlagte arbejdsdag.</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>På en af de første vejledningstimer vil der blive informeret om mulige arbejdsområder, der rækker ud over "normal arbejdstid".</p> <p>SFO ´en har åbent i tidsrummet 6.30 – 8.00 og fra skoletids ophør til kl. 17.00.</p> <p>Vi er også deltagende i skoledelen og derfor vil dine mødetider kunne placeres i hele tidsrummet mellem kl. 6.30 – 17.00.</p> <p>Der vil i videst muligt omfang blive taget hensyn til ønsker, som du kunne have i forhold til egen dagligdag, hvis det kan lade sig gøre.</p> <p>Det forventes at du er motiveret, mødestabil, og deltager i diverse møder og arrangementer, som har relevans for praktikken.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Se ovennævnte beskrivelse.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi har et gensidigt samarbejde med seminariet. Praktikvejlederen deltager så vidt muligt i den studerendes indkald på seminariet.</p> <p>Hvis der opstår bekymringer/problemer i praktikken vil vi som udgangspunkt forsøge at løse disse sammen med dig. Hvis det ikke lykkedes vil du blive orienteret herom og vi vil tage kontakt til seminariet.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<p>Vi arbejder i rammerne for folkeskolen under folkeskole reformen af august 2014.</p> <p>Det giver et krydsfelt hvor vi varetager opgaver som undervisere i skoledelen, sideløbende med aktiviteter og pædagogiske tiltag i SFO ´ens fritidstilbud.</p> <p>Herunder samarbejde dels under ledelse på skolen og med ledelse af SFO ´en.</p> <p>Du vil blive en del af de arbejdsvilkår, vi arbejder under og skal som studerende indgå heri.</p>



		<p><i>Du vil kunne sparre med dine kolleger og vejleder. Det vil være både med en teoretisk tilgang som via et mesterlæreprincip.</i></p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>Vi arbejder i et krydsfelt mellem skole og fritidsdel og derfor vil du blive en del af dette og vil arbejde tværprofessionelt sammen med lærer og pædagoger såvel som andre faggrupper ex. fremskudt socialrådgiver, psykologer og forvaltning.</i></p> <p><i>Vi arbejder kontinuerligt på at skabe den bedst mulige kommunikation og sammenhæng mellem de forskellige faggrupper.</i></p> <p><i>Det forventes at du er synlig og aktiv deltagende i undervisningsdelen og deltager i diverse samarbejdsfora.</i></p> <p><i>Hvis det giver relevans er der mulighed for at interview med lærerdel eller andre samarbejdspersoner på skolen.</i></p> <p><i>Du vil løbende kunne sparre med din vejleder og den pædagogisk faglige leder for pædagogerne.</i></p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i></p>	<p><i>Vi samarbejder med lærerdel, psykologer, sundhedsplejerske og andre kommunale interessenter.</i></p> <p><i>Du vil indgå i et ligeværdigt samarbejde med skoledel og vil skulle have fokus på de forskellige uddannelsesmæssige baggrunde mellem lærer og pædagogerne.</i></p> <p><i>Du vil skulle forholde dig til de forskellige forudsætninger for samarbejdet og vil kunne problematisere over udfordringer i struktur, organisering m.m.</i></p>



		<p><i>Du vil blive deltagende part i skoledelen og vil selv få praksiserfaring med timer i skoledel – hvis det organisatorisk er muligt vil der kunne skabes mulighed for at undervise i årgangene 0. – 6. klasse.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Det hører med til vores hverdag at der løbende er forandringsprocesser og det forventes at du positivt og engageret indgår i disse processer.</i></p> <p><i>Vi tilstræber at være så innovative som muligt og hvis der er mulighed herfor vil du kunne deltage i udviklingsfora i forhold til ovennævnte.</i></p> <p><i>Du vil have mulighed for at idetænke og iværksætte børnenes input eksempelvis i aktivitetstimer, lektiecafetimer og understøttende timer, hvor du har mulighed for at tage individuelle hensyn til organiseringen.</i></p> <p><i>Vi er åbne for nye ideer og vores motto er: "Gå ud og afprøv og lav fejl" - for det er ofte den bedste læringsoplevelse og der er altid en kollega, der står bag dig!</i></p> <p><i>Vi vil gerne have at du erfaringslærer ved at være aktiv deltagende og styrende i diverse fora.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i></p>	<p><i>Ud fra forskellige modeller dokumenter vi både SFO og undervisningstiltag. Du vil have mulighed for at få sparring fra forskellige voksne i SFO og herigennem skabe din egen pædagogiske praksis ud fra de snakke du har med kolleger.</i></p>



<p>dokumentation og evaluering, og</p>	<p>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>De forløb, som du selv står for skal du planlægge og gennemføre ud fra didaktiske overvejelser.</p> <p>Du kan beskrive forløb via ex. Smitte model eller via egne selvvalgte metoder. SFO´en har også støtteskrivelser, der kan være med til at skabe refleksion/ overvejelser m.m.</p> <p>Spørg på vejledningstimer og brug port folie konsekvent og systematisk for at dokumentere praktikken, etiske overvejelser m.m.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage.</p> <p>SFO´en har et årligt førstehjælpskursus og hvis dette falder sammen med din praktikperiode er du deltagende heri.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Aftales med vejleder.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i din port folie vil vejleder og du løbende evaluere praktikmålende.</p> <p>Til 2/3 dels evalueringen vil både vejleder og den studerende lave en skriftlig evaluering.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Der er afsat 1-1½ timer ugentligt til vejledning. Enkelte af disse timer kan varetages af andre personer i institutionen, hvis det giver mening for den studerende ex. hvis der arbejdes med ledelsesperspektiv, TR-rolle m.m.</p> <p>Du vil være en del af huset og vil få berøring med alle kolleger og det forventes at du er opsøgende i forhold til information og kulturforståelse for vores institution.</p> <p>Det ligger implicit, at du kan bruge alle kolleger til sparring og du kan vende alle spørgsmål med kolleger.</p> <p>Når du starter i institutionen gennemgår du sammen med din vejleder dine forberedende praktikmål, tidligere erfaringer og port folie. Det forventes at du tager udgangspunkt i tidligere praktikker og arbejder videre med nogle af de områder du her er blevet bekendtgjort med kan være udviklende for dig.</p> <p>Derved skal din uddannelsesplan gerne komme til at stemme overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken.</p> <p>Port folie giver et godt grundlag for vejledningstimerne, da du her samler teori, iagttagelser, modeller, diverse dokumentation og uddannelsesplan. Det er også denne du skal bruge til din afsluttende eksamen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at du viser interesse for området og indgår i dagligdagen både i skole som SFO på lige fod med de øvrige kolleger. Vi forventer at du har evnen til at skabe refleksion og empati og kan knytte sammenhænge mellem teori og praksis.</p> <p>At du viser tålmodighed og forståelse for forskellige arbejdsbetingelser, uddannelsesniveauer og kan arbejde selvstændigt og reflekterende.</p> <p>Vi forventer at du kan redegøre for din læring fra seminariet og bruge tidligere praksis erfaringer og omsætte disse i vores kontekst.</p>



	<p>Vi forventer at du deltager aktivt i alle aspekter af vores arbejde og du er aktiv deltagende i diskussioner og er opsøgende og nysgerrig i hverdagen.</p> <p>Vi forventer at du i dagligdagen er parat til at arbejde meget selvstændigt og selv tager ansvar og initiativ til dine praktikmål.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Inden opstart vil du modtage en arbejdsplan, hvor du vil kunne få overblik over placering af timer m.m. Der vil kunne forekomme ændringer i mødeplanen og disse aftales med dig i god tid. Eksempelvis i forhold til førskolegruppe m.m.</p> <p>SFO ´en er åben i tidsrummet 6.30 – 8.00 og igen fra skoletids ophør til kl.17.00.</p> <p>Skoledelen er i tidsrummet 8.00 – 14.00 og der vil kunne forekomme ekstraordinære tiltag ex. overnatninger, aftenmøder som du skal deltage i. Dette vil i videst muligt omfang blive informeret om inden opstart.</p> <p>Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder dine forberedende praktikmål, tidligere erfaringer og port folie. Derved kan din uddannelsesplan blive overensstemmende med dine kompetence- og praktikmål.</p> <p>Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken.</p> <p>Port folie giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne da du her samler teori, iagttagelser, modeller, diverse dokumentation og uddannelsesplan.</p> <p>Det er også ovennævnte du skal bruge til den afsluttende eksamen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Vi har et gensidigt samarbejde med seminariet og praktikvejleder deltager så vidt muligt i de fra seminariets ønske tiltag.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis der er bekymring/problemer i løbet af praktikken vil vi som udgangspunkt forsøge at løse dette sammen med dig. Hvis dette ikke lykkedes vil du blive orienteret herom og vi vil tage kontakt til seminarieret.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Du vil have mulighed for at undersøge normalområdet indenfor skole og fritidspædagogik – eksempelvis inklusion, børnekultur, tværfagligt samarbejde, ny skolekultur, bevægelse, natur og børnekultur.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er mulighed for at tage billeder/film, hvis der foreligger en skriftlig tilladelse fra forældrene.	
Kontaktperson for den studerende	
SFO leder / indskolingskoordinator – Lars Skov-Jensen	